

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Спасского муниципального округа
МБОУ «Высокоосельская ОШ»

Согласовано:
И.О замдиректора по УВР
Щепетковой. Е.Л
от 31.08.23.

Утверждено:
директором школы
Гарахиной. Н.А
от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для слабовидящих обучающихся
Вариант 4.1

В.Осёлок 2023 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса **логопедические занятия** для слабовидящих обучающихся составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. Регистрационный № 62296;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ СОШ №23 г.Томска. Вариант 4.1;
- Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ №23 г.Томска.

Данная рабочая программа составлена с учётом примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. №Р-75

Цель данной программы – коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи слабовидящих обучающихся.

Задачи:

1. устранение дефектов звукопроизношения;
2. формирование фонематических процессов;
3. уточнение и расширение лексического запаса;
4. формирование лексико-грамматического строя речи;
5. формирование полноценной связной речи

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.). При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении

полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

- руководство зрительным восприятием;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- повышение коммуникативной активности и компетентности.

2. Общая характеристика программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи. Который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношения, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Данная программа разработана с опорой на методические системы работы А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.В. Лазаренко; Н.Г. Андреевой; К.Е. Бухариной.

В программе, также нашли отражения идеи ряда учёных: Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева.

3. Описание места программы

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые занятия 2 раза в неделю. 1 класс – 66 часов в год, 2-4 класс – 68 часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) Нормативное (компенсированное) произношение всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- 2) Произношение без искажений звуко-слоговой структуры слова.
- 3) Сформированность просодических компонентов речи:

5. Основное содержание программы

I этап: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слоگو-звукового состава слова.
2. Коррекция дефектов произношения.

II этап: восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

III этап: восполнение пробелов в формировании связной речи.

1. Развитие навыков построения связного высказывания:
 - установленной логической последовательности, связности;
 - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

6. Тематическое планирование

1 класс (1 часа занятий, 34 учебных недели).

Итого:34 часа.

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Звуки и буквы Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы	<p>Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове.</p> <p>Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата. Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией.</p> <p>Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа</p> <p>Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных</p> <p>Различать на слух согласные звуки.</p> <p>Выделять согласные из ряда звуков, слогов.</p> <p>Выделять согласные звуки в словах:</p> <p>Использовать условно-графическое обозначение согласных.</p>	4
3	Звукобуквенный анализ	<p>Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец);</p> <p>последовательность и количество звуков в слове. Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова из разрезной азбуки.</p>	3
4	Слоговой анализ и синтез Ударение	<p>Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги).</p> <p>Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове.</p> <p>Составлять слоговые графические схемы слов.</p> <p>Закреплять понятия «слог», «ударный слог».</p> <p>Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов.</p> <p>Соотносить схемы слов со словами.</p>	2
5	Гласные буквы второго ряда	Обозначать мягкость согласных буквами 2 ряда	5

6	Дифференциация звонких и глухих согласных	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.	4
7	Дифференциация шипящих и свистящих	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах	4
8	Дифференциация аффрикат	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах	5
9	Дифференциация сонорных звуков	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	3
10	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год:		34 часа

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Повторение	Анализировать звукобуквенный состав слов Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать звучание ударных и безударных гласных с помощью знака.	4
3	Словообразование	Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Учить слышать сходство корневых основ. Вычленять одинаково звучащие элементы в парадигмах слов. Наблюдать за единообразным написанием корня в родственных словах. Группировать слова по общему корню. Контролировать правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирать родственные слова. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объяснять значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании).	9
4	Лексическое значение слова	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом. Формировать умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением, подбирать антонимы к словам различных частей речи.	4
5	Пространственные предлоги	Наблюдать за ролью предлога в предложении, сопоставлять его роль с ролью окончания. Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами. Актуализировать знания о положении предмета в пространстве и оречевлять это положения с помощью пространственных предлогов.	5

6	Предложение	<p>Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»</p> <p>Составлять полные ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Делить предложения на слова. Определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Уточнять значения слов.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p>	5
---	-------------	--	---

		Делить предложения на слова. Определять границы предложений.	
7	Текст	Отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; Выделять признаки связного текста. Моделировать речевые ситуации, активизирующие самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Читать выразительно; Развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений.	2
8	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год		34 часа

№ п/п	Тема раздела	3 класс Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Повторение	Выделять отдельные звуки, определять их место в словах, проводить звукобуквенный анализ, строить модели звукового состава слова. Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	3
3	Грамматическое значение слова	Называть признаки характерные для определенной части речи	1
4	Глагол	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам. Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий	2
5	Местоимение	Знакомить с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.. Редактировать тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализировать и оценивать созданный текст.	2
6	Имя существительное	Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?	3
7	Имя прилагательное	Выяснять роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомить с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирать смысловые вопросы к этим словам. Называть разные признаки предметов. Сравнить окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находить в предложениях слова, обозначающие признак предмета.	2
8	Согласование	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово принимает грамматические формы главного слова.	1
9	Управление	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.	1
10	Предложение	Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять главные слова в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	3
11	Виды предложений по цели	Выбирать знак препинания в конце предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске,	4

	высказывания		
12	Предлог	Наблюдать за особенностями употребления предлогов в речи. Использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога Составлять предложения с предлогами.	2
13	Предлоги и приставки	Дифференцировать предлоги и приставки. Обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами	2
14	Виды речи. Виды речевой деятельности человека	Различать виды речевой деятельности	3
15	Развитие словесно-логического мышления	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)	2
16	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	1
	Всего за год		34 часа

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Повторение	Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове.	6
3	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении)	Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	4
4	Сложное предложение	Составлять сложные предложения с использованием слов-мостиков: а, но, потому что и др.	4
5	Текст. Виды текстов	Составлять устные Монологические высказывания при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Определять тему текста, анализировать текст (определять основную мысль, озаглавливать текст).	6
6	Пересказ	Осуществлять пересказ с использованием различных видов планов.	3

7	Изложение. Свободное изложение	Делить текст на части с соблюдением красной строки. Учиться писать изложение повествовательного текста Наблюдать за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка).	5
---	--------------------------------------	---	---

		Писать изложение повествовательного текста	
8	Рассказ с элементами творчества	Озаглавливать текст, соотносить содержание текста и заглавие. Анализировать и редактировать свой текст, оценивать его, находить в тексте смысловые ошибки и исправлять их	2
9	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год		34 часа

7. Материально-техническое обеспечение.

1. Методическая разработка Якимчук Т. А. Школа тётушки Совы. Звонкие - глухие согласные.
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". <http://festival.1september.ru/>
3. Психологический центр "Адалин". <http://adalin.mospsy.ru/>
4. Портал "Логопеды.ru". <http://logopedy.ru/portal/>
5. Логопункт.ru. <http://www.logopunkt.ru/>
6. Логопед.ру. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
7. Логопед. <http://logopediya.com/>
8. Логозавр: сайт детских компьютерных игр. <http://logozavr.ru/>
9. Логобург. <http://logoburg.com/>
10. Журнал "Логопед". <http://www.logoped-sfera.ru/>
11. Дефектология для Вас. <http://defectus.ru/>
12. Гладышева А.Ю. Профилактика и коррекция дисграфии у слабовидящих детей средствами адаптированных кинезиологических упражнений / А.Ю. Гладышева, О.В. Машнева // Дошкольное и начальное школьное образование – развивающее и развивающееся. — 2019. — №1. — С.91-96.
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Москва: Просвещение
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – Москва.: – КАРО. – – 256с.
15. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – Москва: – АРКТИ.
16. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. – Москва: Национальный книжный центр. – 272с.
17. Азова О.И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5 – 10 лет. – Москва: Сфера. – 64 с.
18. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – Москва: Айрис-Пресс. – 96 с.