



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.К. Малышева

МБОУ Высокоосельская ООШ

# ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

На 2013-2018 гг.

Руководители: Гарахина Н.А.-учитель биологии

Демидова С.Н. – учитель начальных классов

Бабаева Э.И. – учитель математики

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование Программы	Подпрограмма «Здоровье»
1	<b>Законодательная база для разработки Программы развития школы</b>	Закон «Об образовании» (в редакции Федерального Закона от 22.08.2004г. № 122-ФЗ) Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка Закон РФ «О правах ребенка» Устав школы Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
2.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Гарахина Наталья Александровна – учитель биологии Демидова Светлана Николаевна – учитель начальных классов Бабаева Эльвира Ивановна – учитель математики
3.	<b>Цель Программы</b>	Формирование здоровьесберегающего пространства школы, которое позволит обеспечить право учащегося на всестороннее развитие способностей и задатков в условиях творческих, инновационных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих высокий уровень коммуникативности и способствующих успешной реализации ребенка в информационном обществе.
4	<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование системы спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.</li> <li>- Снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления</li> <li>- Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии</li> <li>- Организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей</li> <li>- Предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом.</li> </ul>

5	<b>Сроки реализации</b>	2013-2018 гг.
9	<b>Исполнители основных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Администрация, педагогический коллектив школы</li> <li>■ Коллектив обучающихся</li> <li>■ Родители (законные представители) учащихся школы</li> </ul>
10	<b>Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы</b>	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются на сайте школы, перед Советом образовательного Учреждения, общественностью.</p> <p>Корректировка программы осуществляется стратегической командой с последующем обсуждении на Педагогическом совете и Совете ОУ;</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором</p>

## I. Пояснительная записка

Определений понятия «Здоровье» несколько сотен.

Словарь русского языка Сергея Ивановича Ожегова определяет: «Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма»

Большая медицинская энциклопедия: «Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных явлений».

Н.А. Амосов утверждал: «Здоровье – это максимальная производительность органов при сохранении качественных пределов их функций».

«Здоровье, – говорил И.П. Павлов, – это бесценный дар природы, оно дается, увы, не навечно, его надо беречь. Но здоровье человека во многом зависит от него самого, от его образа жизни, условий труда, питания, его привычек».

Наиболее полное определение дано в Уставе ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов»

Физическое здоровье – соответствующее норме телесное состояние, состояние при котором имеет место совершенство саморегуляции функций, гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к факторам внешней среды.

Духовное здоровье – относящееся к умственной деятельности часто подменяется понятием психическое здоровье, душевное равновесие и пр.

Социальное здоровье – общественное, относящееся к жизни людей и их отношениям в обществе. Это мера социальной (общественной) активности.

Оценка состояния здоровья. С точки зрения социальной медицины, выделяют три уровня оценки здоровья:

- здоровье отдельного человека (индивидуальное).
- здоровье малых социальных, этнических групп.
- здоровье всего населения, проживающее на определенной территории.

При оценке здоровья населения используются типовые медико-статистические показатели:

1. Медико-демографические показатели:
  - смертность общая и возрастная средняя продолжительность жизни.
  - рождаемость естественный прирост населения
2. Показатели заболеваемости и распространенность заболеваемости.

3. Показатели инвалидности.

4. Показатели физического развития населения.

От чего зависит и чем определяется здоровье человека? Согласно многочисленным отечественным и зарубежным авторам здоровье человека обусловлено:

- на 18-25% - генетическими факторами;
- до 20% внешнесредовыми условиями;
- на 10% медицинскими факторами;
- и на 50-52% определяется образом жизни.

Образ жизни – категория собирательная, активная, ее следует рассматривать с точки зрения системного подхода, т.е. изучать взаимовлияние, взаимодействие, взаимосвязи между различными элементами.

Здоровый образ жизни можно охарактеризовать, как активную деятельность людей, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья.

В понятие ЗОЖ входят следующие составляющие:

- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкоголя и наркотиков);
- оптимальный двигательный режим; рациональное питание;
- закаливание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции.

Здоровье – это не отсутствие болезней, а физическая, социальная и психическая гармония человека, доброжелательные, спокойные отношения с людьми, с природой, самим собой. Известно, что здоровье взрослого человека формируется с детства. До недавнего времени забота о здоровье детей и взрослых ограничивалась узкими рамками врачебных кабинетов. До сих пор в большинстве случаев вопросы здоровья решаются в плане стабилизации коррекции. Для этого создаются коррекционные классы, медицинские центры и т.д. Это тупиковый подход к проблеме, результат которого сегодня очевиден: низкая грамотность населения по вопросам здоровья, отсутствие культуры здорового образа жизни, понижение возрастных порогов «старческих болезней». Во всем мире считается, что именно здоровье должно быть главной «визитной карточкой» культуры и процветания государства, а индивидуальное здоровье – критерием личной ответственности и самопознания.

К основным направлениям деятельности в рамках программы как формирующим потребность в здоровом образе жизни, знания и навыки, непосредственно влияющие на здоровье у всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, педагогов и родителей отнесены:

- организация педагогического процесса, направленного на воспитание и обучение потребности в здоровом образе жизни у детей;
- организация и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация питания;
- оздоровительные мероприятия;
- физическая культура и элементы спорта;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- экологизация жизненного пространства;
- валеологизация учебно-воспитательного процесса;
- сотворчество и сотрудничество с семьей по проблеме;
- внедрение новых здоровьесохраняющих технологий;
- повышение уровня компетентности педагогов по проблеме.

Что же нужно растущему организму для сохранения и укрепления его здоровья? Назовем эти потребности.

1. Двигательная активность.

2. Питание. Главная его функция, как всем известно, обеспечение организма энергией.

Энергия нужна детскому организму для поддержания температуры тела, выполнения физической работы, обмена веществ, работы мозга, роста. Еще одна функция — строительная: поставлять «материалы» для создания тела.

Поэтому так важно, чтобы в пище присутствовало нужное количество определенных белков, жиров и углеводов, минеральных солей. Третья функция питания — снабжение организма биологически активными веществами, регулирующими процесс жизнедеятельности. Основную их часть составляют витамины.

С одной стороны, питание должно быть достаточным по количеству и полноценным, т.е. в его рацион должны входить необходимые для строительства детского организма белки (мясо, рыба, молоко, яйца), жиры (животные и растительные), углеводы (крупы, хлеб, сахар), минеральные вещества и витамины, содержащиеся в овощах и фруктах. С другой стороны, питание не должно быть избыточным, т.е. превышающим энергетические траты организма, включающим слишком калорийную и рафинированную (очищенную от естественных грубых волокон клетчатки и других балластных веществ) пищу. Питаться надо рационально, правильно распределяя общее количество пищи в течение дня. Кстати, блюда должны быть не только вкусными, но и красивыми, тогда человек получит от пищи эстетическое удовольствие, способствующее более полному усвоению содержащихся в ней питательных веществ.

3. Благоприятная внешняя среда. Это на самом деле не только экологическая обстановка в том районе или городе, где вы живете, которая может очень сильно влиять на здоровье, вернее, на частоту возникновения определенных заболеваний у детей и взрослых. Добавьте сюда еще и все факторы, которые перечисляются ниже.

4. Соблюдение правил здорового быта, гигиена вашего дома, личная гигиена. И привычки, обычаи, образ жизни вашей семьи, воспринятые ребенком, — это тоже фактор его здоровья (или нездоровья).

Если по утрам ребенок делает несколько несложных упражнений для разных групп мышц — то, что называют зарядкой, гигиенической гимнастикой, то легко привьется полезная привычка делать физзарядку. Эти несколько упражнений и душ после них нужны всем системам организма, чтобы легче перейти от состояния сна к активному бодрствованию. Почему нужны именно физические упражнения? Потому что при этом усиливается ток крови не только в работающих мышцах, но и в сердце, легочных капиллярах, печени, мозге и других органах, которые ночью тоже «дремали» и накапливали продукты своей деятельности.

5. Психологический климат. Нервные стрессы, недостаток положительных эмоций — это тот тяжелый психологический груз, который часто бывают бессильны облегчить детям врачи и педагоги. Мы, взрослые и самостоятельные, глубоко переживаем домашние ссоры и неприятности на работе, а как же нелегко маленьким, еще не все понимающим нашим детям, на которых кричат домашние, кричат педагоги, кричат прохожие на улице. И порой не только кричат. Очень часто нервные стрессы становятся «спусковым механизмом» не только нарушений психики, но и простудных, а также хронических заболеваний. Ведь нервная система тесно связана с иммунитетом, предохраняющим нас от вредных вирусов и бактерий.

6. Еще один важный фактор здоровья — сильный иммунитет. Большую роль в его поддержании и укреплении играет закаливание. Чем моложе организм, тем беззащитнее он перед внешними воздействиями: жарой, холодом, перепадами атмосферного давления, сыростью, солнечной радиацией и инфекциями. Как бы мы ни оберегали ребенка, мы не сможем быть рядом с ним всегда. Тепличные и стерильные условия жизни не могут длиться бесконечно, лучше как можно раньше научить ребенка и его организм защищаться от разных невзгод самостоятельно. Тот, кому в 3—5 лет не страшны открытая форточка и холодная вода, став старше, сам справится и с другими проблемами.

7. Отсутствие вредных привычек. Так осторожно называли раньше разные формы

одной беды — наркотизации: курение, употребление алкоголя и собственно наркотических веществ. Ребенок с детства и на всю жизнь должен усвоить: никотин, алкоголь, наркотики — все вместе и каждое из этих веществ — страшный яд! Яд, отравляющий весь организм и в первую очередь нервную систему, яд, подрывающий здоровье и тормозящий рост и развитие. Эти вещества объединяет не только вредоносное воздействие на здоровье, но и затягивающее все глубже привыкание, которое формируется тем быстрее, чем младше ребенок.

## **II. Общие требования к программе**

1. Соответствие Закону «Об образовании в Российской Федерации», устав образовательной организации.
2. Соблюдение светского характера образования.
3. Построение программы на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
4. Содержание программы ориентировано на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствие российским культурным традициям.
5. Программа нацелена на:
  - развитие любознательности как основы познавательной активности у школьников;
  - развитие способностей ребенка;
  - формирование творческого воображения;
  - развитие коммуникативности.
6. Программа нацелена на обеспечение:
  - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их физического развития;
  - эмоционального благополучия каждого ребенка;
  - интеллектуального развития ребенка;
  - условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
  - приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
  - взаимодействий с семьей для полноценного развития ребенка.
7. Программа предусматривает организацию школьной жизни в трех формах:
  - Занятия как специально организованная форма обучения;
  - Нерегламентированные виды деятельности;
  - Свободное время, предусмотренное для ребенка в школе в течение дня.
8. Программа построена с учетом специфических для детей школьного возраста видов деятельности.
9. Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку; учитывает их возрастные особенности.
10. Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты от переутомления и дезадаптации.

## **III. Нормативно-правовое обеспечение программы. Законодательная база**

Разработчики программы в своей работе руководствуются нормативно-правовыми и инструктивными документами по проблеме обеспечения здоровья детей в образовательном учреждении, а именно:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ (ст.38,41,42,43).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
4. Типовое положение о МБОУ, утвержденное постановлением правительства РФ от 1.06.1995 с изменениями и дополнениями от 14.02.2002 г.

5. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы МБОУ 2.4.2. 1178-02» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 26.03. 2003 г.).
6. Приказ Минздрава РФ и Минобразования РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях от 30.06.1992г. №186/272; 21.12.1999г. №13-16/42.
7. Приказ Мин. здравоохранения и медицинской промышленности РФ «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей школьного возраста на основе медико-экономических нормативов от 14.03.1995г. №60.
8. Рекомендации Минздрава России «Ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков в организованных коллективах» от 9.05.1999 №1100/964 99-15.
9. Инструктивно - методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей школьного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-1.
10. Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений от 04.04.2003 г. №139.

#### **IV. Цель программы**

Формирование здоровьесберегающего пространства школы, которое позволит обеспечить право учащегося на всестороннее развитие способностей и задатков в условиях творческих, инновационных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих высокий уровень коммуникативности и способствующих успешной реализации ребенка в информационном обществе.

#### **V. Задачи программы:**

1. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
2. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
3. Снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления
4. Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии
5. Организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей
6. Предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом.

#### **VI. Для выполнения поставленных задач планируются следующие мероприятия:**

- Функционирование спортивных секций;
- Разработка и освоение педагогами методического комплекса упражнений для проведения физкультурминуток, с применением «Кинесиологии» - образовательной программы, сочетающей в себе одновременно знание и практику психического, интеллектуального, личностного и творческого развития человека через организацию системы специальных движений, физических упражнений и приемов;
- Оборудование уголка «Здоровый ребенок», ориентированного не только на учащихся начальных классов, но и их родителей с целью предоставления возможности адаптации после детского сада;

- Организация доступного питания, удешевление питания за счет получения продуктов питания с учебно-опытного участка. Витаминотерапия.
- Создание условий для занятий спортивно-оздоровительной работой с детьми, имеющими наиболее распространенные заболевания и отнесенных к различным группам здоровья;
- Тренинги с учащимися, педагогами, родителями, ориентированные на пропаганду здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- Семинары для родителей, педагогов и учащихся по здоровьесбережению с привлечением узких специалистов районной больницы и Высокоосельским фельдшерско-акушерского пункта;
- Организация акций и фестивалей по пропаганде здорового образа жизни с учетом развивающихся поднаправлений программы - социального партнерства, эколого-краеведческого туризма, духовно-нравственного воспитания;
- Проведение дней здоровья различной направленности 1 раз в четверть («Лыжные гонки», «Спортивные игры», «Веселые старты»);
- Проведение ежегодно два раза в год (осенью и весной) комплексных туристических слетов, регулярное проведение на базе школы военно-спортивных соревнований «Зарница»;
- Проведение соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья», соревнований по баскетболу между командой учащихся и командой родителей, проведение лыжных турниров между семьями учащихся;
- 100% охват учащихся отдыхом в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе школы и лагерях Нижегородской области;
- 100% охват учащихся начальных классов отдыхом в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе школы в период весенних и осенних каникул.

## **VII. Этапы разработки программы, ее внедрения и коррекции по результатам.**

I этап - информационно-аналитический 2013 -2014 г.

Содержание:

- Анализ условий (материально-технических, управленческих, методических, педагогических) МБОУ для функционирования и дальнейшего развития с оздоровительным направлением.
- Анализ структуры жизненных ценностей, потребностей и притязаний педагогического коллектива.
- Анализ существующей системы воспитания, обучения и развития, выявления причин, мешающих оздоровлению личности.
- Анализ системы управления.
- Анализ механизма взаимодействия педагогического коллектива для формирования здоровой личности.

Прогнозируемый результат:

- постановка цели, определение заказчика и возможных путей реализации качества, переподготовка кадров, реконструкция оценивания процесса оздоровления;
- создание необходимой схемы условий для реализации эксперимента, создание мотивационной сферы (системы поощрения);
- проектирование результатов, средств и содержания системы развития для формирования здорового образа жизни у ребенка;
- проектирование методов и форм взаимодействия педагогического коллектива для достижения поставленных целей и задач программы.

II этап - организационно-внедренческий 2014 -2017г.

Содержание: апробация смоделированной системы оздоровления через:

- предметное содержание;



- систему оздоровительных мероприятий;
- систему мероприятий оздоровительного оформления школы;
- организацию мониторинга качества оздоровления.

Прогнозируемый результат:

- Обеспечение статистического учета, контроля и анализа, состояния здоровья детей;
- Совершенствование системы взаимодействия педагогического коллектива для формирования здоровой личности;
- Стимулирование повышения внимания детей и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- Повышение заинтересованности в укреплении здоровья детей;
- Выработка единых требований и подходов в воспитании, оздоровлении, в рамках программы.
- Авторитет, престижность и популярность школы. Распространение деятельности.
- Уменьшение пропусков по болезни. Динамика показателей здоровья участников образовательного процесса.
- Снижение психологической нагрузки всех участников образовательного процесса.
- Увеличение охвата учащихся в спортивных кружках и секциях до 100%
- Рост спортивных результатов в районных соревнованиях и олимпиадах
- 100% охват учащихся отдыхом в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием

III этап - рефлексивно-коррекционный 2017-2018 г.

Содержание:

- Рефлексия ситуации по уровню и динамике заболеваемости и имеющихся средств эффективного диагностического изучения.
- Рефлексия условий (материально-технических, управленческих, методических, педагогических) МБОУ.

Прогнозируемый результат:

- оформление опыта мониторинга качества оздоровления;
- оформление опыта формирования субъекта в образовательной деятельности и коррекция путей формирования качества образования;
- оформление опыта по необходимым и достаточным условиям для функционирования и дальнейшего развития с оздоровительным направлением;
- коррекция мотивационной сферы;
- коррекция условий для самоопределения самосовершенствования достигнутых результатов и сохранение здорового интеллектуального, духовного физического резервов детей и педагогов;

VIII. Критерии оценки эффективности работы в МБОУ Высокоосельская ООШ по сохранению и укреплению здоровья детей

1	Наличие целостной системы формирования культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения и воспитания;</li> <li>• интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в образовательном учреждении;</li> </ul>
---	---	--

	здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы;</li> <li>• формирование культуры досуга и отдыха.</li> </ul>
2	Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие перегрузок;</li> <li>• выполнение санитарно-гигиенических нормативов;</li> <li>• использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</li> <li>• воспитание у детей культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.</li> </ul>
3	Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;</li> <li>• сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;</li> <li>• обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.</li> </ul>
4	Медицинское обслуживание в МБОУ Высокоосельская ООШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;</li> <li>• профилактические работы;</li> <li>• диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>• обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
5	Психолого-педагогические факторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;</li> <li>• стиль педагогического общения педагога с детьми;</li> <li>• характер проведения опросов и бесед;</li> <li>• степень реализации педагогом индивидуального подхода к детям (особенно, группы риска);</li> <li>• особенность работы с «трудными» детьми в классе;</li> <li>• состояние здоровья педагогов, их образ жизни и отношение к своему здоровью.</li> </ul>
6	Физическое воспитание и двигательная активность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, занятия физической культурой, спортивные праздники, дни здоровья, работа с ослабленными детьми (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).</li> </ul>
7	Совместная работа МБОУ и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к проблемам МБОУ (досуговые мероприятия, тематические консультации, стенды, брошюры).</li> </ul>
8	Отсутствие воздействия неблагоприятных для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологических (экологически чистое питание, аэроклиматические растения, отсутствие патогенности воздушной среды);</li> </ul>

	здоровья детей факторов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антропогенных и техногенных (отсутствие электромагнитных полей и т.п.).</li> </ul>
9	Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованные показатели динамики улучшения здоровья детей;</li> <li>• уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (агрессия, неадекватное поведение во время занятий, частые конфликты со сверстниками и т.п.);</li> <li>• удовлетворенность МБОУ детей, родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.</li> </ul>

#### IX. Организация педагогического процесса, направленного на воспитание и обучение потребности в здоровом образе жизни у детей

Изменения, происходящие в социуме, выдвигают перед педагогическим коллективом МБОУ Высокоосельская ООШ задачу поиска новых универсальных средств воспитания детей в новых социально-экономических условиях. И в связи с этим предлагаются следующие подходы к организации воспитательной работы:

- разработка и внедрение в практику школы вариативных программ воспитания детей школьного возраста, предусматривающих новое содержание и технологию;
- создание индивидуальных вариативных маршрутов воспитания ребенка;
- при нравственном воспитании детей идти от простейших форм нравственного поведения, правил этикета по формированию целостных свойств личности, таких как гуманизм, гражданственность, целеустремленность;
- в обучающей деятельности развивать интегральные свойства личности ребенка. Например, отдельные моменты занятий должны развивать внимание не только как интегральное свойство и качество индивидуальности, но и умение быть внимательным к окружающим людям, окружающей среде и т.д.;
- «погружение» ребенка в мир культуры родного края, что позволяет достаточно полно решить эту проблему через построение качественного образовательного процесса, направленного на воспитание у школьника эмоционального положительного отношения к родному краю через предметы: краеведение, природа и экология, спортивно-познавательный туризм;
- формирование социально-нравственного восприятия детей. Важными содержательными сторонами социального развития ребенка выступают:
  - управление своим поведением и способами общения, способность выбора адекватной альтернативы поведения;
  - умение включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, не мешая своим поведением другим;
  - умение ребенка попросить о помощи и оказать ее;
  - признание желаний других;
  - умение сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме;
  - хорошая ориентация в новой обстановке, адекватная оценка, чувство своего места в обществе других людей, понимание разнообразного характера отношения к себе окружающих;
- решение вопроса о непрерывности воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста (преемственность детского сада и школы), с сохранением специфики каждого возраста;
- оказание практической консультационно-диагностической, методической,

- коррекционно-педагогической помощи семьям по вопросам воспитания детей;
- использование нетрадиционных форм и методов взаимодействия с родителями.

### *Физическая культура*

Важной составной частью гармоничной личности является физическое совершенствование - выносливость, сила, ловкость и др. Воспитание и развитие этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания школьников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. Увеличение объема и интенсивности двигательной активности детей в режиме дня в школе и дома способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), физическому и нервно-психическому развитию, развитию моторики.

Проведение занятий на открытом воздухе (уроков до 75%, дней здоровья, спортивных соревнований и т.д.) – дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Обеспечивается выполнение одной из важных задач физического воспитания – совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребенка: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства организма, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды, укрепляется нервная система, улучшается сон и аппетит, повышается общий тонус, совершенствуются движения, увеличивается выносливость.

### *Организация двигательной деятельности детей*

Под руководством учителей проводить физкультурные минутки на уроках, подвижные перемены. Это даёт школьникам воспитание привычки здорового образа жизни, самоорганизованность. Функционируют два кружка «Час игры» и «Вымпел».

### *Оздоровительно-закаливающие мероприятия*

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Закаливающие мероприятия:

- облегченная одежда для детей (соблюдение сезонной одежды детей, учитывая их индивидуальное состояние здоровья);
- дыхательная гимнастика;
- игровые упражнения.

### Содержание работы

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
№	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1	Оформление мед. карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	1 – 9	Классные руководители, учитель физкультуры
2	Медосмотр	по плану	1 – 9	спец. поликлиники
3	Анализ случаев травматизма в школе	в течение года	1 – 9	
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	в течение года	1 – 9	кл. рук
2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся				
1	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	в течение года	1 – 9	учитель физкультуры
2	Психологический мониторинг здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тест на адаптацию в начальной школе;</li> <li>• тест на тревожность</li> </ul>	сентябрь – январь	1,3,5,10	Заместитель директора по ВР
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении				
1	Эстетическое оформление класса и школы	в течение года	1 – 9	зам. дир. по восп. работе
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	в течение года	1 – 9	зам. дир. по УВР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание</li> <li>• освещение</li> <li>• отопление</li> <li>• уборка</li> </ul>	в течение года	все помещения	Завхоз
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно		повар
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	в течение года		зам. дир. по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах	постоянно	1 – 4	кл. руковод.
4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	по плану		Фельдшер ФАПа
2	Профилактическая работа через беседы, полезные советы, санбюллетени	в течение года	1 – 9	Учитель биологии
5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				

1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	в течение года	1 – 9	учитель физкультуры
2	Подвижные перемены с использованием возможностей рекреаций	в течение года	1 – 9	учителя нач. школы
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	в течение года	1 – 9	учитель физкультуры, кл. рук.
4	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	в течение года	1 – 9	кл. рук., учитель физкультуры
<b>6. Профилактика травматизма</b>				
1	Занятия по правилам дорожного движения (встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические кл. часы, викторины, конкурсы)	в течение года по плану	1 – 9	рук. отряда ЮИДД
2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	по программе	1 – 9	учитель ОБЖ, биологии, учителя нач. шк.
3	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	сентябрь	1 – 9	дир. школы, кл. рук.
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	в течение года	1 – 9	Зам.директора по ВР
<b>7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек</b>				
1	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	в течение года	7 – 9	учитель ОБЖ, биологии
2	Тематические классные часы	в течение года	1 – 9	кл. рук.
3	Тематические родительские собрания	в течение года	1 – 9	кл. рук.
4	Конкурсы, викторины, акции	в течение года	1 – 9	кл. рук., руководитель волонтерского объединения

**План работы на 2014-2015 учебный год.**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Медицинский осмотр	Сентябрь-октябрь	Спасская ЦРБ
2	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	сентябрь	Гарахина Н.А. Классные руководители
3	«День здоровья»	Ежемесячно	Гарахина Н.А. Демидова С.Н.
4	Месячник по безопасности дорожного движения	Сентябрь-октябрь	Николаев А.В.
5	Участие в районных соревнованиях по настольному теннису	октябрь	Гарахина Н.А.
6	Тестирование «Твое отношение к вредным привычкам»	В течение года	Гарахина Н.А.
7	Психологический мониторинг здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тест на адаптацию в начальной школе;</li> <li>тест на тревожность</li> </ul>	Сентябрь, январь	Гарахина Н.А. Классные руководители
8	Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Сентябрь-апрель	Гарахина Н.А.
9	XI Всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	17.11-29.11	Гарахина Н.А.
10	Социально-психологическое тестирование	Ноябрь-декабрь	Гарахина Н.А.
11	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Ноябрь-декабрь	Гарахина Н.А.
12	Участие в районных лыжных соревнованиях	Январь	Гарахина Н.А.
13	Лыжная прогулка	Январь	Демидова С.Н. Гарахина Н.А.
14	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Февраль-март	Гарахина Н.А.
15	Школьная игра «Зарница»	Февраль	Гарахина Н.А. Николаев А.В.
16	Беседа на родительском собрании «Движение рецепт здоровья»	Февраль	Демидова С.Н.
17	Спортивные лыжные соревнования «Лыжня России-2015»	Март	Гарахина Н.А.
18	Спортивный праздник «Час здоровья вместе с родителями»	Март	Демидова С.Н.
19	Неделя иммунизации в Нижегородской области	Апрель	Гарахина Н.А.
20	Межведомственная районная акция «Молодежь выбирает здоровье»	Апрель-июнь	Гарахина Н.А.
21	Районная игра «Нижегородская зарница»	Апрель	Николаев А.В.
22	Туристический поход	Май	Гарахина Н.А.

			Демидова С.Н. Николаев А.В
--	--	--	-------------------------------